



АНДРІЇВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №2
ДОНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ІЗЮМСЬКОГО РАЙОНУ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

06.01.2023

№ 3 -ОД

**Про затвердження Положення
про організацію дистанційного навчання в
Андріївському ліцеї №2**

У відповідності до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, згідно рішення педагогічної ради (протокол від 05.01.2023 № 4), з метою забезпечення в Андріївському ліцеї №2 єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища з використанням конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн серверів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання, наказую:

1. Затвердити Положення про організацію дистанційного навчання в Андріївському ліцеї №2 (додається).
2. Керівникам методичних об'єднань Ірині БУТКО, Віті МОШУРІ, Анастасії РАЙЗЕР обговорити зміст Положення на засіданнях методичних об'єднань та використовувати у подальшій роботі під час дистанційного навчання.
3. Заступникам директора з навчально-виховної роботи Олені БУТКО, Тетяні АРШАВІ забезпечити неухильне виконання Положення усіма учасниками освітнього процесу.
4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Січень, 2023

Директор

З наказом ознайомлені:

Світлана ЧАГОВЕЦЬ

Олена БУТКО

Тетяна АРШАВА

Ірина БУТКО

Віта МОШУРА

Анастасія РАЙЗЕР



ПОЛОЖЕННЯ про організацію дистанційного навчання в Андріївському ліцеї №2

I. Загальні положення

1.1. Це Положення, укладене на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, яке затверджене наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115, визначає основні засади організації та запровадження дистанційної форми здобуття повної загальної середньої освіти, а також використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами. Під дистанційною формою навчання розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі з використанням соціальної системи освіти України «Нові знання» <https://nz.ua/> (для учнів 1-11 класів), платформи <https://classroom.google.com> (для учнів 1-11 класів) які функціонують на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

1.2. Це Положення поширюється тільки на дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти та або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти в Андріївському ліцеї №2.

1.3. Метою впровадження дистанційної форми здобуття повної загальної середньої освіти є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми рівнями відповідно до державних стандартів освіти, супровід навчання обдарованих та здібних учнів, дітей з особливими освітніми потребами за індивідуальними освітніми траєкторіями; підвищення кваліфікації працівників.

1.4. Завданням дистанційної форми здобуття повної загальної середньої освіти є забезпечення громадянам можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти та підвищення кваліфікації незалежно від статі, раси, національності, соціального і майнового стану, роду та характеру занять, світоглядних переконань, належності до партій, ставлення до релігії, віросповідання, стану здоров'я, місця проживання відповідно до їх здібностей з дотримання вимог законодавства щодо захисту інформації.

1.5. У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

- дистанційне навчання - організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

- суб'єкти дистанційного навчання - учні, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники неповнолітніх учнів (далі - батьки), асистенти дітей, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання;

- електронне освітнє середовище - сукупність умов навчання, виховання та розвитку учнів, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

- технології дистанційного навчання - комплекс освітніх технологій (технології розвивального, проєктного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання в закладах освіти;

- асинхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо (для учнів 1-11 класів використовується єдина соціальна освітня платформа «Нові знання» <https://nz.ua/> та платформа <https://classroom.google.com>.)

- синхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції (чат, форум, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо);

- електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів) - засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) за допомогою веб-браузера <https://nz.ua/>, платформи <https://classroom.google.com> (1-11 класи);

- інформаційно-телекомунікаційна система дистанційного навчання (електронна освітня платформа) - програмно-технічний комплекс, що об'єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням);

- інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології дистанційного навчання - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет: спеціалізованого програмного забезпечення <https://nz.ua/> (для учнів 1-11 класів), платформи <https://classroom.google.com> (1-11 класи) та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету;

- система управління дистанційним навчанням - програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет (у тому числі електронного розкладу занять, електронних класних журналів/щоденників <https://nz.ua/>). Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенні про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

1.6. Батьки сприяють виконанню дитиною освітньої програми, навчальних програм з окремих предметів (інтегрованих курсів) і досягненню передбачених ними результатів навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дбають про фізичне та психічне здоров'я дітей, формують у них навички здорового способу життя, а також сприяють дотриманню учнями академічної доброчесності в освітньому процесі.

1.7. У разі, якщо під час дистанційного навчання батьки не виконують свої обов'язки щодо забезпечення здобуття дитиною освіти, зокрема не забезпечують участь дитини в освітньому процесі протягом 10 робочих днів підряд з невідомих причин, заклад освіти інформує про це відповідну службу у справах дітей.

II. Організація здобуття освіти за дистанційною формою

2.1. Дистанційна форма здобуття освіти реалізовується шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми навчання.

2.2. Дистанційна форма навчання в ліцеї запроваджується відповідно до рішення педагогічної ради за умови проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними

працівниками щодо організації та володіння технологіями дистанційного навчання.

2.3. Підготовка кадрів щодо організації та володіння технологіями дистанційного навчання здійснюється КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» або іншими юридичними чи фізичними особами в установленому законодавством порядку.

2.4. Для організації дистанційного навчання в ліцеї можуть створюватися класи (групи) чи укладаються індивідуальні освітні траєкторії. Дистанційне навчання організовується відповідно до освітніх програм та робочих навчальних планів ліцею, що затверджуються наказом директора.

Дистанційне навчання організовується для учнів, які:

1) не можуть відвідувати навчальні заняття в закладах освіти (у зв'язку зі станом здоров'я, відбуванням покарання, збройним конфліктом, проживанням (перебуванням) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах, території здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії російської федерації);

2) потребують реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду (у зв'язку з визначенням особливих освітніх потреб дитини, індивідуалізацією навчання обдарованих дітей, систематичним заняттям учнем певним видом (видами) спорту та участю у спортивних змаганнях тощо).

Зарахування (переведення) на дистанційну форму здобуття освіти здійснюється за наказом директора на підставі особистої заяви повнолітньої особи або одного з батьків. За наявності обставин, які об'єктивно унеможливають особисте подання заяви, може бути подано скановану копію або фотокопію заяви будь-якими засобами зв'язку (факсом, електронною поштою тощо). У заяві підтверджується наявність в учня умов для дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах, зокрема доступу до мережі Інтернет, персонального комп'ютера (з можливістю використання засобів аудіо-, відео-конференцзв'язку). Зарахування (переведення) на дистанційну форму здійснюється, як правило, до початку навчального року або семестру. Рішення щодо продовження навчання учня за дистанційною формою розглядається педагогічною радою щорічно під час переведення здобувача освіти (вихованця) до наступного класу.

2.5. Учні, які здобувають освіту за дистанційною формою, продовжують наступний рік навчання за цією формою здобуття освіти за умови засвоєння освітньої програми на рівні навчальних досягнень не нижче середнього, що підтверджується результатами річного оцінювання. У разі встановлення у таких учнів початкового рівня навчальних досягнень з предмета(ів) інваріантної частини або базових, вибірково-обов'язкових предметів навчального плану, вони можуть бути переведені на очну (денну) форму здобуття освіти відповідно до рішення педагогічної ради ліцею.

2.6. Кількість учнів, що навчаються за дистанційною формою, визначається відповідно до рішення педагогічної ради ліцею в межах ліцензованого обсягу.

2.7. Веб-ресурси, що використовуються у закладі освіти для забезпечення освітнього процесу за дистанційною формою навчання, мають проходити процедуру перевірки. Перевірка веб-ресурсів здійснюється адміністрацією ліцею.

III. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

3.1. Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;

2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

3) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів

відповідного року навчання;

4) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду (з причин, зазначених у підпункті 2 пункту 2.4. розділу II цього Положення);

5) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти (далі - надзвичайні обставини).

3.2. У разі запровадження в закладі освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання:

3.2.1. За рішенням педагогічної ради та наказом директора:

- визначається тимчасовий порядок організації освітнього процесу та режим роботи закладу в період карантину, надзвичайних або інших обставин;
- обираються конкретні електронні освітні платформи, онлайн сервіси та інструменти, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання з урахуванням їхньої відповідності державним стандартам, типовим освітнім навчальним програмам, іншим вимогам законодавства у сфері загальної середньої освіти;
- визначаються форми організації освітнього процесу для забезпечення дистанційного навчання;
- визначаються способи та механізми комунікації між учасниками освітнього процесу;
- використовується електронний розклад, електронний класний журнал, електронний щоденник;
- визначається спосіб здійснення контролю якості дистанційного навчання, виконання освітніх програм.

3.2.2. Адміністрація закладу забезпечує технологічно освітній процес.

3.2.3. Заступники директора з навчально-виховної роботи вносять відповідні зміни в розклад уроків (за необхідності) з урахуванням безперервної тривалості навчальної діяльності з використанням технічних засобів навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки, медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою окремих учнів.

3.2.4. Педагогічні працівники обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання, а також визначають доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі, при цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі). Зазначають вибір режиму в календарному плануванні.

3.2.5. Практичне заняття, яке передбачає виконання практичних (контрольних) робіт, відбувається дистанційно в асинхронному режимі. Окремі практичні (контрольні) завдання можуть виконуватись у синхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

3.2.6. Лабораторне заняття проводиться дистанційно з використанням відповідних віртуальних тренажерів і лабораторій.

3.2.7. До інших видів навчальних занять при здійсненні освітнього процесу можуть відноситись ділові ігри, пошукова та проектна діяльність, віртуальні подорожі, віртуальні екскурсії, майстер-класи тощо. Ці види навчальних занять можуть проводитись дистанційно у синхронному або асинхронному режимі, що визначається навчальною програмою предмету.

3.2.8. Контрольні заходи з навчального предмета з використанням технологій дистанційного навчання в ліцеї включають поурочний, проміжний, тематичний, підсумковий та інші контролю знань, умінь та навичок, набутих учнями в процесі навчання. Усі контрольні заходи в ліцеї можуть здійснюватися відповідно до рішення закладу дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій або очно.

3.2.9. Адміністрація закладу, педагогічні працівники інформують всіх учасників

освітнього процесу про тимчасовий порядок організації освітнього процесу в період карантину, надзвичайних або інших обставин. На сайті закладу, на платформі «Нові знання», в учнівських та батьківських групах розміщуються пам'ятки, порядок організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, права, обов'язки, дії учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

3.3. Державна підсумкова атестація здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти очно.

3.4. У ліцеї при організації освітнього процесу за будь-якою формою навчання технології дистанційного навчання можуть використовуватись для методичного та дидактичного забезпечення самостійної роботи, контрольних заходів, а також при здійсненні навчальних занять.

IV. Забезпечення дистанційного навчання

4.1. Навчально-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання; критерії, засоби і системи контролю якості дистанційного навчання; змістовне, дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів (дистанційних курсів) навчального плану/навчальної програми підготовки.

4.2. Педагогічні працівники гліцею, які організують дистанційне навчання, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Кваліфікація працівників, які підвищували свою кваліфікацію, має бути підтверджена документом про підвищення кваліфікації за тематикою дистанційного навчання.

4.3. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання в закладі освіти забезпечує засновник закладу освіти. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання включає:

- апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференцій, зв'язку тощо), що забезпечують розроблення і використання веб-ресурсів навчального призначення, управління освітнім процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному і асинхронному режимах;

- інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає всім суб'єктам дистанційного навчання освітнього закладу цілодобовий доступ до веб-ресурсів і веб-сервісів для реалізації освітнього процесу у синхронному та асинхронному режимах;

- програмне забезпечення загального та спеціального призначення (у тому числі для осіб з особливими потребами), яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами;

- веб-ресурси навчальних предметів, що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, можуть містити:

- 1) методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;
- 2) документи планування освітнього процесу (навчальні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять);
- 3) відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;
- 4) мультимедійні лекційні матеріали;
- 5) термінологічні словники;
- 6) практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
- 7) віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
- 8) віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання;
- 9) пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із

- автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем;
- 10) ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання;
 - 11) електронні бібліотеки чи посилання на них;
 - 12) бібліографії;
 - 13) дистанційний курс, що об'єднує зазначені вище веб-ресурси навчального предмету єдиним педагогічним сценарієм;
 - 14) інші ресурси навчального призначення. Перелік веб-ресурсів навчальних предметів, необхідних для забезпечення дистанційного навчання, визначається закладом.
- Для забезпечення дистанційного навчання в ліцеї можуть створюватися власні веб-ресурси, які будуть доповнюватися посиланнями на вже створені веб-ресурси, що підлягають перевірці у закладі, з дотриманням норм академічної доброчесності.

V. Контроль за станом реалізації освітніх програм та наданням якісних освітніх послуг здобувачам освіти під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

5.1. В освітньому процесі з використанням дистанційних технологій підлягають керуванню дві системи: цільова підсистема, яка відповідає за кількісні та якісні характеристики, сукупність засобів процесу навчання, та підсистема адміністрування навчального процесу, що складається з соціально-педагогічного (спілкування з класним керівником та вчителями-предметниками) та загальнопедагогічного управління.

5.2. Основні функції управління такі: контроль входу-виходу системи, тобто підвищення ефективності діяльності і якості створеного особистісного інформаційного середовища кожного здобувача освіти; рішення щодо зворотного зв'язку і адміністрування функціонування освітнього процесу як системи.

5.3. Представники адміністрації щоденно контролюють проведення уроків у 1-11 класах на платформі Google Classroom, на платформах Zoom, Google Meet та заповнення електронних журналів на платформі «Нові знання» (з дотриманням вимог законодавства щодо захисту інформації); проводять вибірковий моніторинг відвідування учнями онлайн занять та виконання домашніх завдань у дистанційному режимі.

5.4. Контролю підлягають:

- формування в учнів навичок самоконтролю;
- способи забезпечення академічної доброчесності в умовах віддаленості учасників освітнього процесу;
- вивчення думки учасників освітнього процесу щодо недоліків і труднощів у навчанні;
- якість дистанційного навчання, виконання освітніх програм;
- визначення потреби у навчанні педагогічних працівників.