

## Результати самооцінювання

### діяльності закладу за напрямом 3 «Педагогічна діяльність педпрацівників»

Відповідно до стратегії розвитку Андріївського ліцею №2 Донецької селищної ради, на виконання річного плану роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік, рішення педагогічної ради від 25 січня 2024 року, протокол №7, згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Андріївському ліцеї № 2, протягом січня-травня 2024 року було проведено самооцінювання діяльності закладу за напрямом 3 «Педагогічна діяльність педпрацівників».

Метою проведення самооцінювання було визначення рівня професійних умінь вчителя, складових, які потребують покращення, можливих шляхів підвищення якості професійних умінь у складних умовах воєнного часу.

Самооцінювання здійснювалося адміністрацією та головами МО у складі:

Світлана ЧАГОВЕЦЬ – директор;

Олена БУТКО - заступник директора з навчально-виховної роботи;

Тетяна АРШАВА – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Ірина БУТКО – голова МО початкових класів;

Анастасія РАЙЗЕР – голова МО природничо-математичного циклу;

Віта МОШУРА – голова МО суспільно-гуманітарного циклу.

При самооцінюванні використовувались такі методи:

- Спостереження;
- Вивчення документації;
- Діагностична карта для визначення рівня професійних умінь вчителя

При самооцінюванні був використаний комбінований підхід, який поєднує усне і описове діагностування.

При узагальненні результатів враховувалися чотири можливі критерії:

- ✓ високий рівень
- ✓ достатній рівень

- ✓ діяльність потребує поліпшення
- ✓ низький рівень

Відповідно до методики оцінювання діяльності педагога було використано бальну шкалу визначення рівня професійних умінь вчителя:

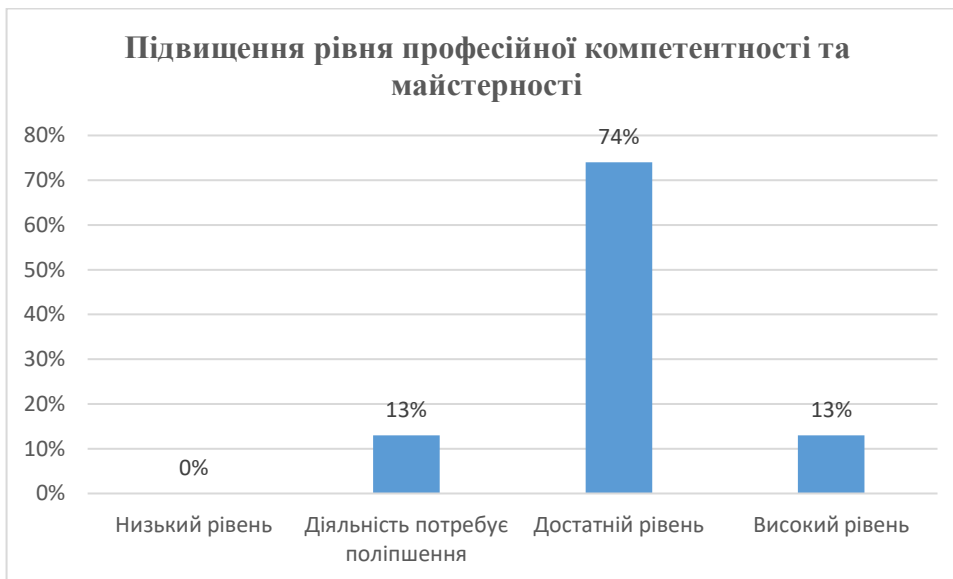
20—10	50—30	80—60	100—90
низький рівень	діяльність потребує поліпшення	достатній рівень	високий рівень

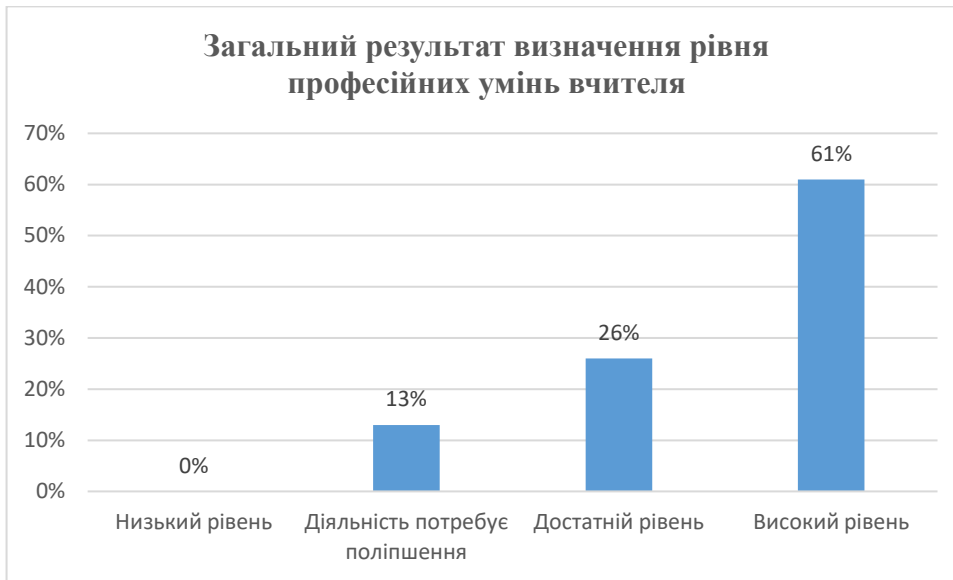
Оцінювання здійснювалося згідно вимог відповідно до критеріїв, наведених у діагностичній карті. Діагностична карта складається із чотирьох блоків-вимог, які потрібно оцінити.

Отримані результати від кожного методичного об'єднання були оформлені у діаграми:

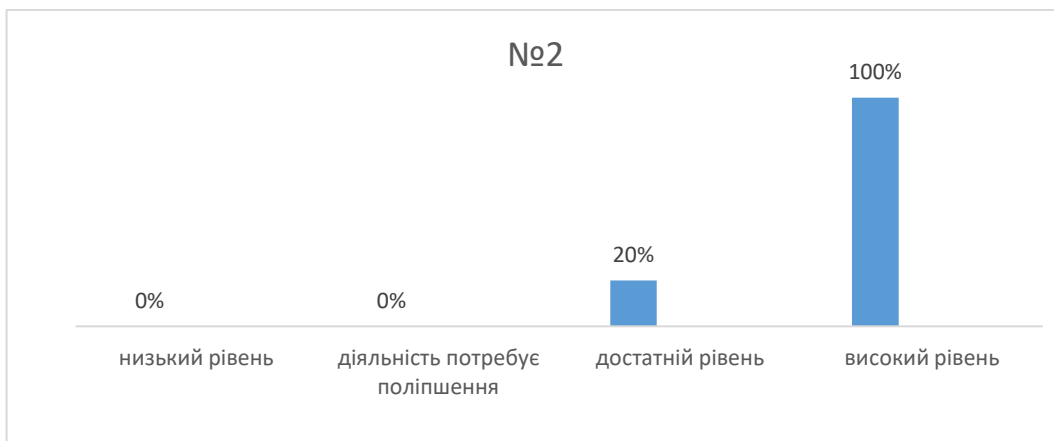
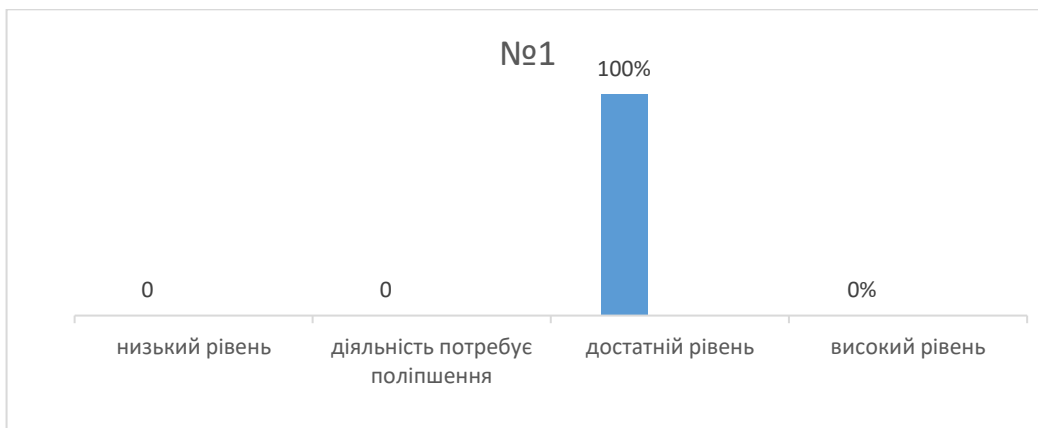
***Методичне об'єднання природничо-математичного циклу***

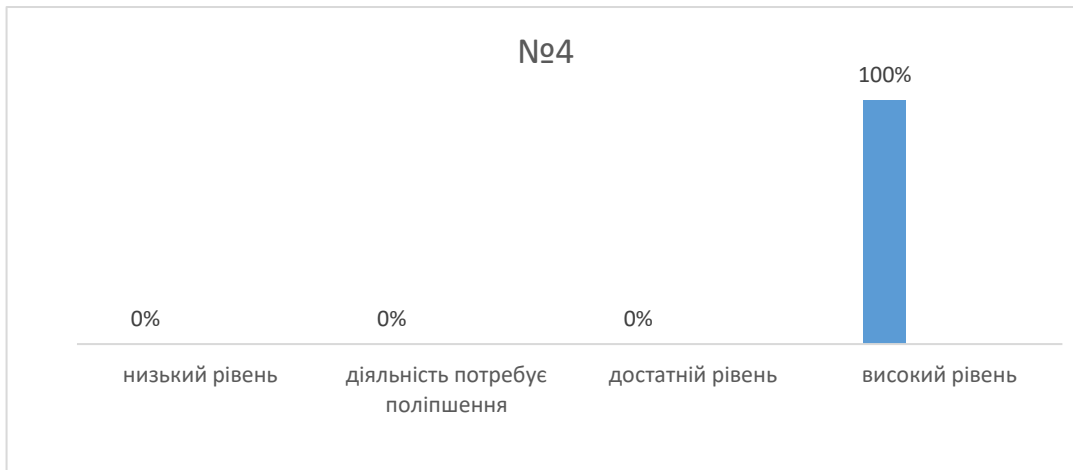
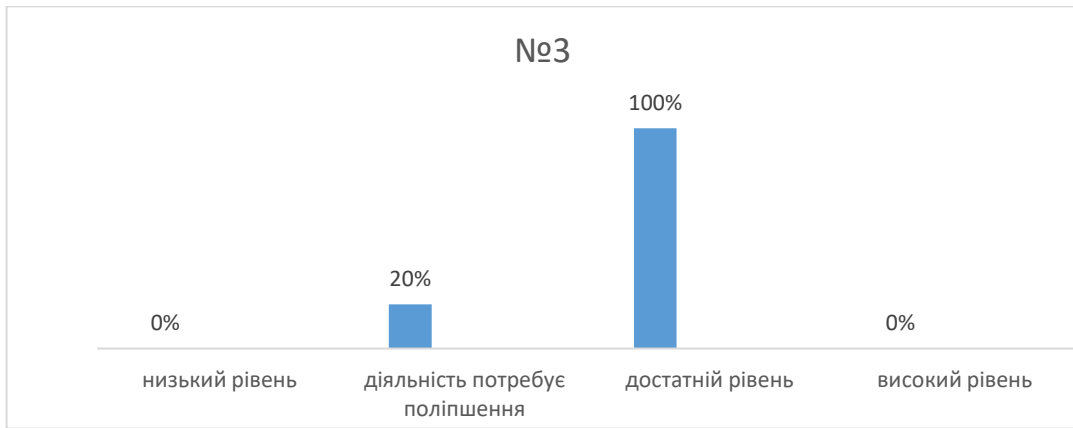




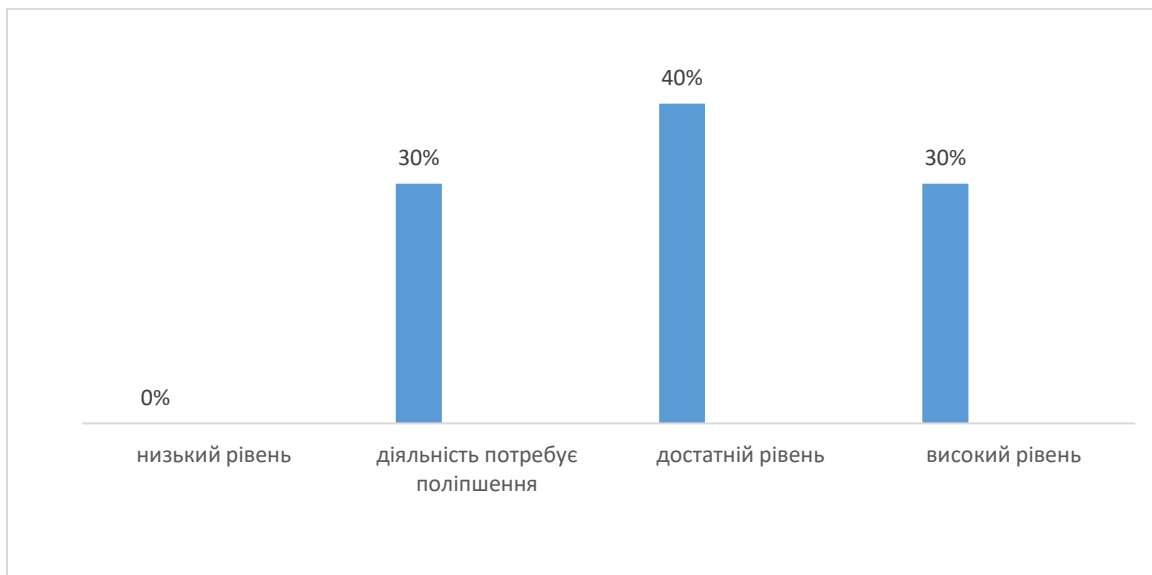


### *Методичне об'єднання вчителів початкових класів*

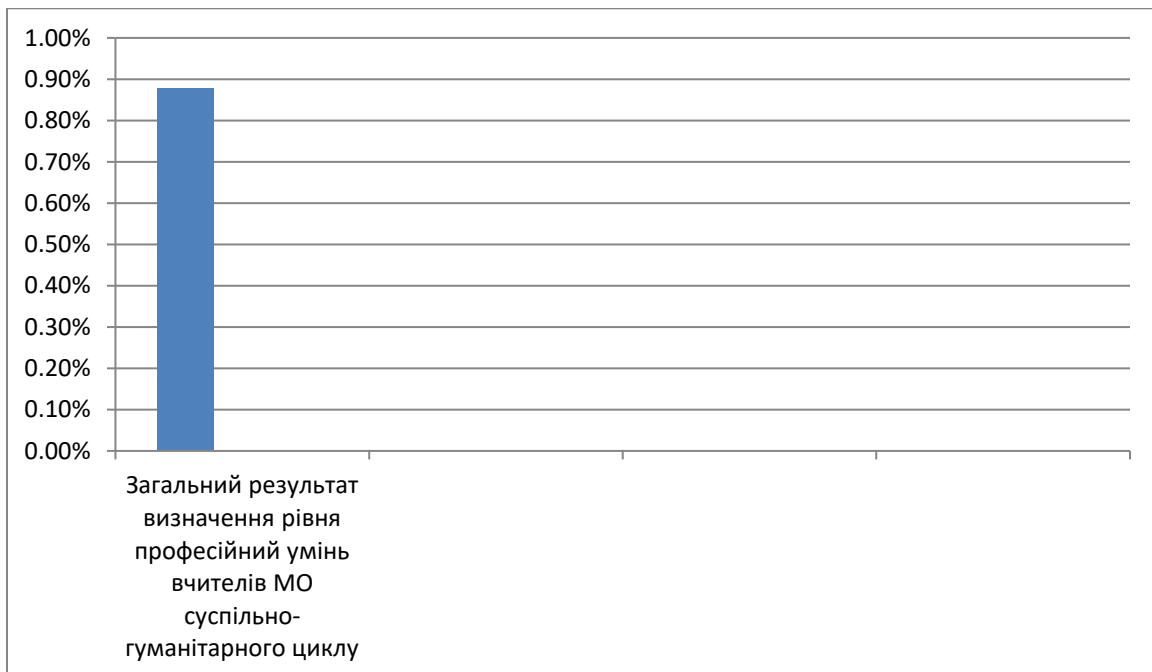
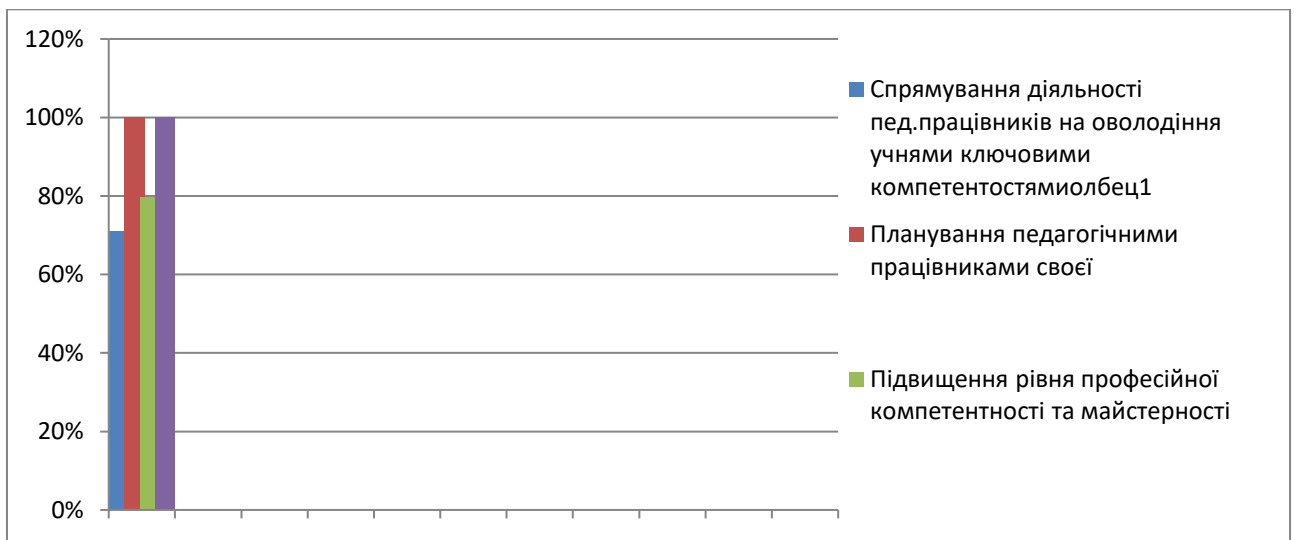
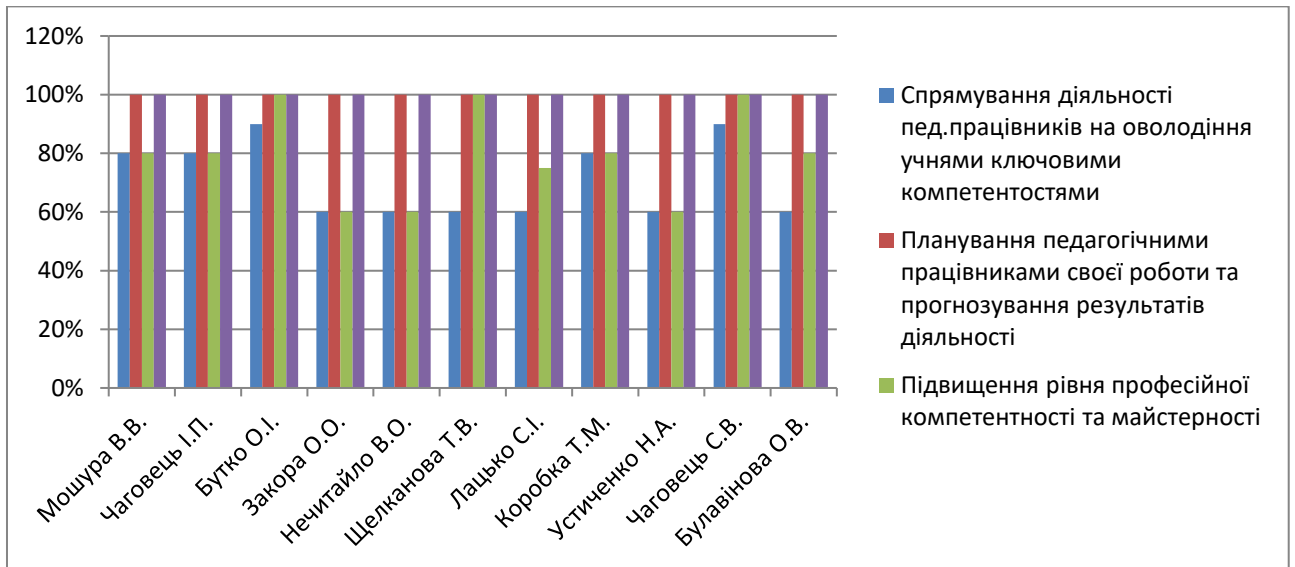




**Загальний результат визначення рівня професійних умінь вчителя початкових класів**



*Методичне об'єднання суспільно-гуманітарного циклу*



Проаналізувавши результати діаграм, можна зробити висновок, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, використовують календарно – тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу та

враховує рекомендації МОН, орієнтуючись на власний досвід, зразки, що містять фахові видання, а також розробки з інтернет – сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету.

Під час навчальних занять спостерігався розвиток та формування таких компетентностей: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузі природничих наук, культурна компетентність. Учителі приділяють увагу також формуванню ініціативності та підприємництва, спілкуванню іноземними мовами, екологічній компетентності, інформаційно – комунікаційній компетентності. Всі вчителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

Більша половина вчителів закладу мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів та простежують її шляхом спостереження за учнями, враховуючи здібності та особливості кожного учня.

100% вчителів використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання. При цьому використовують різноманітні інтернет-ресурси, мобільні додатки, що дозволяє створювати інтерактивні вправи, тести. Педагогічні працівники закладу створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах ( інтернет-сайт «На Урок», «Всеосвіта» тощо). Вчителі вивчали передовий педагогічний досвід, активно поширювали та обмінювалися власним.

Всі вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять педагоги використовують медіаресурси, можливості інтернет-мережі. Більшість вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють

формуванню в учнів ключових компетентностей, а також мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань.

У закладі освіти створено умови для постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, про що вказують у своїх анкетах 99% вчителів.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагоги цікавляться новими тенденціями розвитку освіти. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою удосконалення власної педагогічної майстерності. Адміністрація ліцею систематично аналізує професійний розвиток педагогічних працівників. Щороку на засіданні педагогічної ради затверджується річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачі освіти, форми роботи висвітлені у річному плані роботи закладу.

Отже, рівень освітньої діяльності за напрямом 3 «Педагогічна діяльність педпрацівників Освітня діяльність» визначено як достатній.

У 2024/2025 навчальному році провести самооцінювання закладу з напрямку 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

1. Адміністрації закладу:

1. Протягом 2024-2025 навчального року вивчати практичний досвід педагогів, які впроваджують особистісно орієнтований та компетентнісний підходи, сприяти його поширенню шляхом участі у науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах.
2. Здійснювати протягом 2024-2025 навчального року контроль за станом викладанням предметів.



3. Аналізувати результати навчальних досягнень учнів наприкінці кожного семестру з метою відстеження факторів впливу та розроблення можливих шляхів підвищення якості освіти в школі. Результати моніторингу висвітлити на сайті закладу, представити на педагогічній та батьківській раді.
  4. Використовувати інформаційні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі (мотивувати до самоосвітньої діяльності, організація та/або участь педагогів закладу у майстер-класах, онлайн курсах, дистанційному навчанні тощо).
  5. Сприяти професійному зростанню педагогів (у тому числі, застосовуючи заходи морального та матеріального стимулювання).
  6. Мотивувати вчителів протягом 2024/2025 навчального року до проходження добровільної сертифікації, участі в професійному конкурсі «Вчитель року».
  7. Організувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до плану курсів 2024/2025 навчального року.
  8. Популяризувати інформаційний простір для всіх учасників освітнього процесу через веб-сайт ліцею, сторінку в соціальній мережі Facebook, забезпечити конструктивну взаємодію між батьками, вчителями, учнями на засадах педагогіки партнерства.
- 
2. Педагогічним працівникам протягом 2024/2025 н.р.:
    1. Використовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей.
    2. Використовувати онлайн-інструменти, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести тощо.
    3. Розробляти для учнів завдання, орієнтовані на творчу складову, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню, ґрунтуються на використанні життєвого досвіду дитини і спрямовані на практичне застосування набутих компетентностей, наданні учням права самостійно обирати рівень контрольних та домашніх завдань.

4. Проводити ґрунтовний аналіз результатів навчальних досягнень учнів (семестрового, річного оцінювання, державної підсумкової атестації) та виявлення факторів впливу на результати навчання здобувачів освіти.
5. Здійснювати взаємовідвідування уроків та обмін досвідом роботи у різних формах.
6. З метою підвищення позитивного іміджу ліцею, забезпечення професійного зростання педагогічних працівників, популяризації власного досвіду розміщувати методичні розробки, створені педагогами, на сайті закладу освіти та інших освітніх ресурсах.
7. Дотримуватися засад академічної доброчесності.
8. Педагогам закладу сприяти обізнаності здобувачів освіти академічній доброчесності.